



Développement de l'enfant 0 - 6 mois

	Oui	Parfois	Oui avec aide	Non observé
Développement sensoriel et perceptif				
L'enfant reconnaît la voix de sa mère ou de son père				
L'enfant reconnaît la voix de son entourage proche				
L'enfant est attiré par les visages				
L'enfant peut fixer son regard sur un objet éloigné d'une vingtaine de centimètres				
L'enfant a de l'intérêt pour les objets aux couleurs contrastées				
L'enfant porte sa main à sa bouche				
L'enfant observe et suit les personnes des yeux				
Développement de la motricité globale				
Couché sur le dos, il tourne la tête sur les côtés				
Couché sur le dos, il maintient sa tête au centre (tonicité)				
Couché sur le dos, il s'amuse à faire des mouvements de pédalage				
Couché sur le dos, il joue avec ses pieds				
Couché sur le ventre, ses bras et ses jambes sont fléchis sous lui.				
Couché sur le ventre, il soulève sa tête quelques instants				
Couché sur le ventre, il prend appui sur son ventre et ses avant-bras				
Couché sur le ventre, il soulève la tête et redresse le dos, en s'appuyant d'abord sur le ventre, puis ses avant-bras, et enfin sur ses mains.				
Il contrôle bien sa tête dans les bras de l'adulte				
Il maîtrise bien sa tête dans toutes les positions				
Tout d'un bloc, il commence à se retourner du ventre au dos, puis du dos au ventre.				
Développement de la motricité fine				
Les mouvements spontanés de ses bras sont asymétriques et anarchiques				
L'enfant agrippe vos doigts				
L'enfant met son poing dans sa bouche				
L'enfant regarde ses mains				
L'enfant gratte la surface avec ses doigts pour saisir un objet				
Il secoue un hochet placé dans sa main				
Développement du langage				
Il émet des sons indifférenciés (cris, pleurs)				
L'enfant porte attention à la voix, surtout celle de sa mère ou de son père, il se retourne vers la personne				
L'enfant s'intéresse aux expressions du visage				
L'enfant gazouille (aaaaa....iiiiii)				
L'enfant pousse des sons aigus lorsqu'il découvre le son de sa propre voix				
L'enfant pousse des cris de plaisir				
Développement cognitif				
L'enfant s'intéresse à ce qui l'entoure (porte attention à certains objets, suit du regard une personne...)				
L'enfant coordonne diverses actions : il regarde un objet, le saisit, le porte à sa bouche				
Développement affectif				
L'enfant exprime ses besoins par des cris et des pleurs				
L'enfant manifeste des émotions primaires : douleur, dégoût, plaisir				
Il sourit à la vue d'une personne				
L'enfant peut manifester de la colère, de la surprise, de la tristesse				
Développement social				
L'enfant utilise le sourire social (répond à un sourire qui lui est adressé) *				
L'enfant sourit quand on s'adresse à lui *				
L'enfant réagit à la présence et aux déplacements des personnes autour de lui : l'enfant suit des yeux, bouge les jambes, les bras et gazouille				
Développement de l'autonomie (hygiène, habillage, alimentation)				
L'enfant fait des éclaboussures et donne des coups de pieds dans l'eau				



Développement de l'enfant 6 - 12 mois

	Oui	Parfois	Oui avec aide	Non observé
Développement sensoriel et perceptif				
L'enfant porte ses orteils à la bouche				
Il se sert de ses mains et sa bouche pour explorer les objets				
Il comprend l'intonation affective d'un message : il peut faire la moue ou pleurer lorsque l'adulte hausse le ton				
Il réagit à l'appel de son prénom				
L'enfant peut suivre du regard un objet qui bouge rapidement				
Développement de la motricité globale				
L'enfant se retourne du ventre au dos puis du dos au ventre de façon segmentaire				
En position allongé, il se redresse et s'assoit seul *				
L'enfant en fait de même lorsqu'il est couché sur le dos *				
L'enfant maîtrise de mieux en mieux la position assise : il se protège des chutes vers l'avant et vers l'arrière *				
Il rampe sur l'abdomen *				
L'enfant soutient le poids de son corps quand on le met debout				
Il se déplace à quatre pattes				
L'enfant passe de la position assise à la position genoux, en s'appuyant sur un meuble ou une personne				
Il se met debout en se tenant aux personnes et aux meubles				
Il se déplace de côté en se tenant aux meubles ou au mur				
L'enfant fait quelques pas s'il est tenu des deux mains				
Il fait quelques pas s'il est tenu d'une main				
Développement de la motricité fine				
L'enfant porte les objets à sa bouche				
L'enfant devient plus habile lorsqu'il saisit des objets *				
Il commence à adapter sa préhension aux formes et à la taille des objets				
Il lâche l'objet qu'il a dans la main si on lui en présente un autre				
Il saisit des objets de différentes formes : balles, cube, biberon... *				
L'enfant passe un objet d'une main à l'autre				
L'enfant tient deux objets à la fois, un dans chaque main et les frappe ensemble				
L'enfant fait bravo en tapant dans ses mains				
L'enfant pointe du doigt				
Il relâche volontairement les objets				
L'enfant peut saisir de petits objets entre le pouce et l'index *				
Développement du langage				
L'enfant localise l'origine des sons qu'il entend *				
L'enfant rit aux éclats				
L'enfant réagit au ton de la voix, ouvrant grand les yeux, souriant, fronçant les sourcils : il comprend la tonalité affective du message				
Il babille "babababa, mamama" *				
L'enfant oriente son regard vers l'objet ou la personne nommé-e				
Il réagit à l'appel de son prénom *				
Il réagit au "non" *				
Il utilise des gestes pour se faire comprendre : pointe du doigt un objet, tend les bras...				
L'enfant utilise différentes syllabes et des intonations variées				
À la demande de l'adulte, l'enfant montre sur une image un objet connu				
Développement cognitif				
L'enfant commence à manifester une intention dans ses comportements : il fait un geste pour atteindre un objet				
Il comprend la relation cause à effet : biberon = nourriture, tel jouet = bruit				
Il commence à rechercher un jouet qu'il a fait tomber ou qu'on lui a caché *				
Il regarde un objet ou une personne qu'on lui montre du doigt *				
Il aime les jeux de coucou-caché				
Il agite sa main pour faire coucou et au-revoir *				
Il comprend le concept de la permanence de l'objet : une chose continue à exister même s'il ne la voit plus *				
Développement affectif				
L'enfant décode les émotions des autres par l'expression de leur visage				
Il commence à s'attacher à une personne en particulier				
Il a peur des étrangers				
L'enfant réagit mal quand il est séparé de sa figure d'attachement				
Développement social				
L'enfant tend les bras pour se faire prendre				
Il tolère la présence d'un enfant inconnu				
Développement de l'autonomie				
<i>Alimentation :</i>				
L'enfant tient son biberon à deux mains				
L'enfant boit seul au biberon				
Il mange des petits morceaux de nourriture avec ses doigts				



Développement de l'enfant 12 - 24 mois

	Oui	Parfois	Oui avec aide	Pas observé
Développement sensoriel et perceptif				
L'enfant regarde les images d'un livre				
Sur demande de l'adulte, il identifie quelques images dans un livre en les pointant				
Sur la demande de l'adulte, l'enfant sait pointer son nez, sa bouche, ses oreilles puis quelques parties de son corps: mains, pieds, ventre...				
L'enfant sait rassembler deux objets de la même forme				
L'enfant place dans un encastrement des formes géométriques simples (rond, carré, triangle)				
Développement de la motricité globale				
Il fait ses premiers pas sans aide (au moins 5 pas à 18 mois) *				
L'enfant pousse ou tire les jouets à roulettes en marchant				
Il transporte un objet				
L'enfant monte les escaliers à quatre pattes				
L'enfant bouge en rythme sur la musique				
À 18 mois, il peut s'accroupir et se relever en gardant son équilibre *				
L'enfant grimpe sur une chaise d'adulte				
Il monte les escaliers, sans alterner les pieds et en se tenant à la rampe				
Il descend les escaliers à quatre pattes, à reculons				
Il commence à courir				
Développement de la motricité fine				
L'enfant met des petits objets dans un récipient (pièces dans une tirelire) *				
L'enfant sait tourner les pages d'un livre, mais saute plusieurs pages				
L'enfant construit une tour de 2 ou 3 blocs (15 mois) de 3 ou 4 blocs (18 mois) *				
Ses deux mains font une action différente : l'une stabilise et l'autre manipule				
L'enfant fait des traits sur le papier avec un crayon				
Il commence à gribouiller				
Développement du langage				
L'enfant dit ses premiers mots (au moins 5 mots à 18 mois) *				
Il dit "non" *				
Il amorce des jeux vocaux				
Un mot à plusieurs significations (ex : "lo" pour tout ce qui est liquide)				
Il utilise un mot ayant la valeur d'une phrase. Ainsi "PAPA" peut vouloir dire "Où est PAPA" ou "PAPA arrive" ou "je veux voir PAPA"				
L'enfant commence à utiliser les mots pour communiquer plutôt que de montrer du doigt ou de prononcer quelques syllables comme il faisait avant				
Il répète des mots ou des bouts de phrases comme un écho pour s'exercer à les prononcer				
L'enfant imite les sons, tels que les cris de certains animaux familiers, le moteur d'un véhicule...				
À compter de 18 mois, il sait dire environ 50 mots				
Développement cognitif				
Il imite des actions simples				
Il reconnaît son image dans le miroir				
L'enfant commence à utiliser des symboles (mots, images, objets) et à jouer à "faire semblant"				
Dans son jeu, il change la fonction des objets				
Il se reconnaît sur des photos				
Il réagit de façon appropriée à des courtes phrases familières : "viens manger"				
L'enfant démontre qu'il reconnaît les objets correspondant à 40 à 50 mots				
Il regarde ou pointe les objets et les images dont on dit le nom *				
Il pointe avec le doigt l'objet désiré *				
L'enfant comprend des demandes simples comme "fermer la porte" ou aller chercher un objet familier qu'on lui demande				
L'enfant peut imiter une situation qu'il a vu quelques jours auparavant (imitation différée)				
Développement Affectif				
Quand il crie ou se fâche, on peut le distraire et attirer son attention sur autre chose				
Il a besoin de limites claires				
Il expérimente par lui-même				
Il tolère mieux d'être séparé de sa figure d'attachement				
Développement Social				
L'enfant s'intéresse aux autres enfants				
Il est sensible à la peine d'un autre enfant				
Il joue à côté des autres enfants				
L'enfant apprend certains codes sociaux : dire bonjour, saluer de la main				
Il peut manifester une préférence pour l'un des enfants qu'il côtoie				
Développement de l'autonomie				
Habillage : L'enfant aide à l'habillage en tendant les bras et jambes				
Il enlève quelques vêtements (chapeau, chaussettes)				
Il baisse tout seul son pantalon				
Alimentation : L'enfant boit à la tasse, avec couvercle, bec verseur et deux anses				
Il mange avec une cuillère, mais il dirige difficilement la nourriture vers sa bouche sans renverser la cuillère et sans faire de dégâts				
Il boit au verre en tenant avec les deux mains, mais il a besoin d'une supervision				



Développement de l'enfant 24 - 36 mois

	Oui	Parfois	Oui avec aide	Non observé
Développement sensoriel et perceptif				
L'enfant comprend les termes spatiaux ("dans", "sur", "sous"...))				
L'enfant peut, sans erreur, placer des anneaux gradués sur une tige				
Il regroupe des objets de même forme				
Il insère des objets de diverses formes dans les ouvertures correspondantes aux encastresments				
L'enfant réussit un puzzle de 4 pièces				
Il reconnaît des objets familiers par le toucher				
L'enfant comprend la différence entre "un" et "plusieurs"				
Il compte deux objets				
Il peut dire son âge				
Développement de la motricité globale				
Il peut tenir en position accroupie				
L'enfant descend l'escalier seul, en se tenant à la rampe et sans alterner les pieds				
À 24 mois il court *				
Il grimpe, il glisse sur le toboggan				
Il sautille sur place les deux pieds ensemble				
L'enfant peut transporter un gros objet en marchant (tel que son oursin)				
L'enfant frappe le ballon avec son pied *				
L'enfant lance une balle avec ses deux mains vers l'avant sans tomber				
Développement de la motricité fine				
Par imitation l'enfant reproduit une ligne verticale, horizontale, et un cercle				
L'enfant tourne les pages d'un livre, une à la fois				
Il construit une tour de 6 ou 7 blocs (2ans) puis 9 / 10 blocs (3ans) *				
Il enfle une grosse perle de bois sur une corde				
Il ouvre la porte avec la poignée				
Il ouvre les ciseaux avec les deux mains				
Il écrase la pâte à modeler et laisse des traces dedans				
Développement du langage				
Explosion du langage entre 2 et 3 ans *				
Il peut nommer les parties de son visage				
L'enfant associe deux mots "bébé tombé", "Quoi ça?"				
Il commence à formuler des phrases "je veux pomme" *				
Il commence à utiliser des pronoms "moi", "je", "toi" et des formes négatives "je veux pas" *				
Développement cognitif				
L'enfant joue à faire semblant *				
Il prête des intentions, des sentiments, aux objets				
L'enfant aime jouer avec les mots, il trouve amusant de changer le nom des animaux ou des personnes				
L'enfant suit une histoire simple				
Il comprend des consignes qui contiennent plus d'un élément "prend ton verre et apporte-le à maman"				
Développement affectif				
L'enfant fait parfois des grosses colères				
Il a du mal à attendre pour obtenir ce qu'il veut				
Il s'oppose parfois aux demandes des adultes				
L'enfant veut faire certaines choses seul				
Il peut exprimer de la fierté, de la gêne, de la honte				
Il sait s'il est un garçon ou une fille				
Il éprouve certaines peurs, par exemple la peur du noir, du père Noël...				
Il apprend peu à peu à exprimer verbalement son désaccord, sa frustration				
Il fait parfois des cauchemars				
Développement social				
L'enfant découvre la notion de "propriété" : "c'est à moi!"				
Il a tendance à être possessif				
Il a du mal à maîtriser les émotions désagréables				
Il peut être agressif envers un autre enfant, le mordre, lui tirer les cheveux				
Il commence à jouer avec d'autres enfants *				
L'enfant attend son tour dans les activités à plusieurs				
L'enfant peut démontrer certains comportements altruistes envers un autre enfant en l'aidant par exemple				
Développement de l'autonomie				
Habillage : L'enfant enlève ses chaussures, son pantalon et son pyjama				
L'enfant monte et descend une fermeture éclair si les deux parties sont réunies à la base				
Il déboutonne de gros boutons				
L'enfant commence à s'habiller seul quand les vêtements sont amples				
Alimentation : Il boit proprement au verre				
Il se nourrit à la cuillère sans faire de dégâts *				
Il commence à manger avec une fourchette				
Hygiène : L'enfant peut avertir quand il a uriné				
Il demeure sec pendant presque toute la journée				
Il aide à laver certaines parties de son corps sur demande				
L'enfant apprend à se laver les mains				
Il ouvre et ferme le robinet				
Il actionne la chasse d'eau				



Développement de l'enfant 3 - 4 ans

	Oui	Parfois	Oui avec aide	Non observé
Développement sensoriel et perceptif				
L'enfant regroupe les objets de même couleur				
Il réussit un puzzle de 6 à 10 pièces				
Il insère dans le bon ordre les uns dans les autres des objets de tailles différents (contenants à encastrer)				
L'enfant comprend les termes "petit", "gros"				
Il compte trois à six objets placés devant lui				
Développement de la motricité globale				
L'enfant dirige bien son tricycle				
Il court avec des mouvements coordonnés				
Il monte et descend les escaliers en alternant les pieds				
L'enfant lance le ballon avec plus d'adresse				
L'enfant attrape le ballon avec plus d'adresse				
L'enfant lance le ballon vers une cible				
Il commence à tenir équilibre sur un pied pendant quelques secondes				
Il saute d'une marche *				
Développement de la motricité fine				
L'enfant reproduit un cercle *				
Il copie une croix, un carré				
L'enfant visse et dévisse un couvercle				
L'enfant tient les ciseaux d'une main				
Il découpe une bande de papier				
L'enfant fait un serpent en roulant la pâte à modeler entre ses deux mains				
Développement du langage				
L'enfant fait des monologues lorsqu'il joue				
Il fait des phrases complètes de 4 ou 5 mots				
L'enfant parle suffisamment clairement pour être compris par des personnes non familières				
Il connaît des comptines				
Il nomme quelques couleurs				
Il compte mécaniquement jusqu'à 10				
Il peut dire son nom et son âge				
Développement cognitif				
Il commence à dessiner, mais lui seul peut identifier ce que son dessin représente				
L'enfant trouve amusant d'imaginer des juxtapositions insolites : un vélo avec des roues carrées				
Sa créativité se développe : il utilise de façon variée un même matériel de jeu				
Il comprend mieux quand on lui donne des explications concrètes				
Il montre l'objet identifié par sa fonction "avec quoi mange t-on?"				
Il comprend les demandes comportant trois consignes "va dans ta chambre, prend ton pyjama et apporte le ici"				
Développement affectif				
Il se décrit par des caractéristiques concrètes (fille/garçon, couleur des yeux...)				
L'enfant peut comprendre les raisons d'un interdit				
L'idée de certaines situations peuvent lui faire peur (visite chez le dentiste, chez le médecin)				
Développement social				
L'enfant joue avec d'autres enfants				
Il comprend les règles de conduite sociale (saluer les personnes, remercier...)				
L'enfant peut démontrer certains comportements altruistes envers un autre enfant en l'aidant par exemple				
Il développe des amitiés, mais elles sont souvent instables				
Développement de l'autonomie				
Habillage : Il détache complètement la fermeture éclair de son blouson				
Il se déshabille seul				
Il s'habille seul *				
Alimentation : Il utilise une fourchette pour piquer les aliments				
Hygiène : Il se brosse les dents (sous supervision)				
L'enfant se lave les mains et les essuie				
Il peut aller seul aux toilettes, mais a besoin qu'on l'essuie				
Il a dû mal à souffler avec le nez dans le mouchoir et s'essuie plus qu'il ne se mouche				
Il commence à se laver seul (sous supervision)				